

Compte rendu

Ouvrage recensé :

Bertsh, J. et Le Scanff, C. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissages*. Paris : Presses universitaires de France.

par Serge Talbot

Revue des sciences de l'éducation, vol. 22, n° 1, 1996, p. 179-180.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

URI: <http://id.erudit.org/iderudit/031855ar>

DOI: 10.7202/031855ar

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : info@erudit.org

Bertsh, J. et Le Scanff, C. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissages*. Paris: Presses universitaires de France.

Cet ouvrage collectif est le fruit de rencontres scientifiques qui se sont déroulées à Caen en 1992, dans le cadre d'un séminaire international sur les apprentissages moteurs. Il contient neuf articles regroupés en quatre parties: les conditions externes des apprentissages moteurs, la manipulation des caractéristiques des tâches comme condition d'apprentissage, les conditions d'apprentissage liées au sujet, le développement moteur comme condition d'apprentissage.

Les auteurs présentent des voies issues de la recherche pour favoriser les apprentissages moteurs, qu'il s'agisse de motricité quotidienne, sportive ou enfantine. L'ensemble des contenus est très à-propos et aide le lecteur à avoir une meilleure compréhension des conditions d'apprentissage. On regrette toutefois de ne pas y

retrouver cette partie alléchante du contenu annoncée par l'expression «Apprendre, oui, mais comment?» Les différents auteurs ne fournissent pas suffisamment de stratégies pédagogiques pouvant aider l'intervenant à mieux saisir les approches constructivistes de l'apprentissage.

La grande force de ce livre réside sans contredit dans la réunion de ces auteurs, têtes d'affiche de la problématique des conditions d'apprentissage de l'acte moteur. Chacun des articles fait suite à un débat scientifique, ce qui a permis d'apporter plusieurs clarifications et précisions sur le thème traité. C'est ainsi que les auteurs expliquent les processus internes de transformations vécues par des sujets de tout âge, en utilisant un niveau de langage adéquat et intelligible.

En résumé, étant donné la teneur de la plupart des conclusions, cet ouvrage demeure fort utile pour amener l'intervenant en sciences et techniques des activités physiques et sportives à identifier différentes conditions d'apprentissage pour l'enseignement d'une habileté motrice.

Serge Talbot
Université Laval

* * *